

## GUIA PRACTICA DEL PPI

Luiz Fernando Klein S.J.  
Centro Pedagógico Pedro Arrupe  
Rio de Janeiro - Brasil

*Estamos perdiendo la fe en la ingenua idea de que toda educación, con independencia de su calidad, empeño o finalidad, conduce a la virtud (PPI, 14).*

*Si queremos ser una fuerza moral en la sociedad, tenemos que insistir que el proceso educativo debe desarrollarse en un contexto moral (PPI, 138).*

### CONTEXTUALIZACIÓN (PPI: n. 33 al 41)

#### ⇒ Qué se entiende por contextualización en la enseñanza y en el aprendizaje?

Es la consideración de los diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1. *Conocer a los alumnos en cuanto a:*

- Su persona : temperamento, carácter, gustos, dificultades;
- Su vida y su salud;
- Su familia;
- Su ambiente: casa, barrio, nivel socioeconómico;
- Su historia educativa: colegios, calificaciones, inclinaciones, tendencias;
- Su formación y vivencia religiosa;
- Su relación con otros, con sus amigos.

2. *Conocer la relación del alumno con el tema de estudio:*

- Saber cual es el conocimiento previo que el alumno tiene sobre los temas de la programación;
- Saber cuáles son las aptitudes y disposiciones del alumno para los temas en estudio.

3. *Situar la programación de la asignatura de acuerdo con:*

- La programación académica del nivel;
- La programación vertical de la asignatura entre los distintos niveles;
- La programación comunitaria y pastoral del nivel;
- La programación más amplia del colegio;
- Los temas más urgentes de debate local, nacional e internacional.

4. *Conocer el clima educativo del colegio:* normas, proyectos, actividades, comportamientos.

5. *Conocerse a sí mismo ante:*

- Su propia situación de vida y de educador;

- Los alumnos, el proceso educativo, el clima escolar, el contexto socioeconómico.

### ⇒ **Por qué la contextualización es importante para la enseñanza y el aprendizaje?**

Porque:

- La experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto.
- Permite al profesor elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados a cada tipo de alumno que le toca acompañar y no para un alumno cualquiera o ideal.

### ⇒ **Qué no es la contextualización?**

No es una consideración aislada de los aspectos mencionados anteriormente sino que hay que asumirlos como un conjunto.

### ⇒ **Cómo se consigue la contextualización?**

#### 1. *De la vida del alumno:*

- Por medio del contacto directo con el propio alumno y su familia;
- Teniendo un registro de datos con la historia escolar del alumno;
- Tener entrevistas o reuniones con el coordinador del ciclo, con el profesor jefe anterior, con los encargados de deportes, con el encargado de pastoral o cualquier persona que pueda aportar algo significativo alumno;
- Acceder a las actas de los consejos de profesores.

#### 2. *De los jóvenes:*

- Por medio del estudio de las características psicoevolutivas de los adolescentes;
- Conociendo el mundo y las preferencias de los jóvenes en cuanto a: modas, ritos, música, poemas, literatura, ídolos, lenguaje, etc.;
- Por medio del contacto espontáneo con los jóvenes a la entrada y salida del colegio, en los recreos, en sus fiestas, en los campamentos, en las actividades deportivas etc.

#### 3. *Del colegio:*

- Por medio del conocimiento de los planes de la dirección y el calendario de actividades del colegio.
- Conociendo las orientaciones de las direcciones de ciclo, de la coordinación académica, del departamento de pastoral, etc.
- Por medio de informativos y comunicaciones.

#### 4. *Del nivel:*

- Por medio del conocimiento y acompañamiento de: los equipos de subsectores y consejos de profesores;
- Conociendo la programación académica y religiosa del nivel;
- Conociendo la programación vertical de cada disciplina;
- Conociendo las relaciones que se dan entre los alumnos y entre las familias y el profesorado.

5. *De la realidad ambiental:*

- Por medio de los medios de comunicación escrita, hablada , la televisión y la computación.

<b>EXPERIENCIA</b> (PPI: n. 42 al 46)
---------------------------------------

⇒ **Qué se entiende por experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

- “Saborear las cosas internamente”, como decía San Ignacio;
- El contacto directo e inmediato del alumno con el objeto del conocimiento que debe ser descubierto o construido considerando todo su ser por medio de: sus sentidos, la imaginación, sus sentimientos, su voluntad.

⇒ **Por qué la experiencia es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

*Porque:*

- el alumno es el constructor es el autor, el protagonista de su propio aprendizaje y no sólo un receptor de los conocimientos;
- Sin la experiencia el alumno no llega a la acción comprometida, objetivo final de la educación ignaciana.

⇒ **Qué no es la experiencia en el sentido de la pedagogía ignaciana?**

- No es sólo un ejercicio intelectual del tema en estudio;
- No es llevar al alumno sólo a una actividad que consiste en manipular un material de estudio;
- No es una etapa separable de la reflexión.

⇒ **Cómo llevar al alumno a la experiencia en el aprendizaje?**

• *En el campo del entendimiento:*

- Con debates, discusiones, cuestionamientos, desequilibrios conceptuales para agudizar su curiosidad y motivarlo para trabajar en el tema que debe aprender, objeto de estudio que va a ser descubierto o construido;
- Preguntas que lleven a los alumnos a darse cuenta de lo que ya conocen respecto al tema de estudio para que puedan confrontarlo con lo estudiado previamente;
- Guías, fichas, cuadros de clasificación, recursos audiovisuales que lleven a la búsqueda de conceptos, datos, leyes, personajes, circunstancias acerca del tema de aprendizaje.

• *En el campo de los sentimientos:*

- Llevar a los alumnos a recordar su propia experiencia y seleccionar lo que es relevante para el tema que está en estudio;
- Favorecer la experiencia y manipulación directa de fenómenos y situaciones que están relacionados con el tema en estudio;
- Diversas preguntas y tiempos de silencio que ayuden al alumno a identificar sus reacciones afectivas frente al tema de aprendizaje;

- Tiempos para que los alumnos compartan sus reacciones afectivas.
- *En el campo de la imaginación:*
- Simulando y dramatizando situaciones
- Ejercicios diversos de: creatividad, proyección de situaciones, comunicación no verbal, en laboratorios.

<b>REFLEXIÓN (PPI: n. 47 al 58)</b>
-------------------------------------

⇒ **Qué se entiende por reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

- Es el esfuerzo que hace el alumno por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está trabajando y experimentando en relación con el tema de aprendizaje.

⇒ **Por qué la reflexión es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje?**

*Porque permite al alumno:*

- Consolidar y hacer propio el trabajo realizado sobre el tema del aprendizaje;
- Construir creencias, valores, actitudes, formas de pensar, capacitándolo para la acción;
- Buscar el significado de lo que aprendió para ponerlo en práctica en su vida.

⇒ **Cómo llevar al alumno a la reflexión en el aprendizaje?**

*Llevando al alumno con toda libertad a:*

- Desarrollar su imaginación y ejercitar la voluntad;
- Formular diversas preguntas: el qué, cómo, cuándo, por qué de mi trabajo;
- Descifrar sus reacciones: intereses, apatía, contento, temor, rechazo, alegría, gozo durante el tema en estudio;
- Preguntarse sobre las implicaciones, influencias o consecuencias del tema en estudio respecto a él mismo, la sociedad y especialmente los más pobres.

⇒ **Qué no es la reflexión en el sentido de la pedagogía ignaciana?**

- No es un mero ejercicio de interpretación de un texto;
- No es una elaboración intuitiva del juicio sin conocimiento y estudio previo;
- No es separable de las experiencias intelectuales, afectivas y de las intuiciones;
- No es una manipulación o adoctrinación del profesor queriendo imponer a los alumnos su punto de vista.

⇒ **Cuándo un alumno hace la reflexión en el aprendizaje?**

*Cuando el alumno:*

- Ve con mayor claridad la verdad en lo que está estudiando;
- Descubre las causas y sentimientos de las reacciones que experimenta;
- Penetra más a fondo en las implicaciones de lo que está estudiando;
- Logra convicciones personales sobre datos, opiniones, verdades y comprende quien es y como debe ser en la relación con los demás.

⇒ **Algunos recursos para despertar la reflexión en los alumnos:**

- Preguntas, cuadros, mapas conceptuales, guías, fichas del profesor;
- Intercambiando reflexiones personales durante la clase;
- Haciendo debates, dramatizaciones, estudio de casos, etc.

### ACCIÓN (PPI: n. 59 al 62)

#### ⇒ **Qué se entiende por acción en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

- Es una modificación que el alumno incorpora a su persona en cualquiera de las dimensiones de su vida y se dispone a ofrecerla a la sociedad a partir del tema que esta estudiando.

#### ⇒ **Por que ´ la acción es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

*Porque:*

- La prueba más importante del amor es lo que se hace y no lo que se dice;
- La pedagogía ignaciana forma hombres y mujeres de decisión, de acción, de compromiso, de actitudes y no monstruos intelectuales y académicos;
- El aprendizaje debe manifestarse necesariamente en la vida del alumno;
- El aprendizaje no puede ser un "mero paseo" sobre el objeto del conocimiento.

#### ⇒ **Como llevar al alumno a la acción en el aprendizaje?**

- Posibilitando que el alumno elabore sus propias conclusiones de aquello que experimentó o reflexionó;
- Confrontando su realidad personal y social con lo aprendido;
- Proyectando nuevos modelos para las situaciones de aprendizaje;
- Preguntando al alumno sobre los valores, convicciones y actitudes que con el tema aprendido asumirá o confrontará con su vida;
- Preguntando al alumno sobre el compromiso concreto que asumirá como servicio a la sociedad: en su casa, con los familiares, en el barrio, en el colegio, en la iglesia, en el club, etc.

#### ⇒ **Qué no es la acción en el sentido de la pedagogía ignaciana?**

- No es sólo un crecimiento personal del alumno;
- No es sólo su actitud de servicio a los demás.

### EVALUACIÓN (PPI: n. 63 al 67)

#### ⇒ **Qué se entiende por evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

- Es la toma de conciencia de los profesores y alumnos sobre el progreso que están realizando en la adquisición de los conocimientos;
- Es una evaluación integral: de conocimientos y actitudes, más diagnóstica que clasificatoria.

#### ⇒ **Por qué la evaluación es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

*Porque:*

- La pedagogía ignaciana no quiere propiciar la memorización o asimilación de los conocimientos, ella quiere formar hombres y mujeres de servicio a los demás;
- Permite detectar el estado o el ritmo del alumno en la búsqueda de los objetivos propuestos para el aprendizaje;
- Permite reforzar y corregir los instrumentos de trabajo utilizados;
- Unifica la dimensión académica con todas las otras dimensiones del proceso formativo;
- Favorece una comprensión de lo académico como una experiencia de aprendizaje y no como una mera rendición de pruebas y exámenes.

#### ⇒ **Cómo llevar al alumno a la evaluación en el aprendizaje?**

Teniendo en cuenta la programación establecida, por medio de:

- Contactos diarios con los alumnos sobre su proceso de aprendizaje;
- Con fichas, carpetas o cuadros de control elaborados por el alumno;
- La autoevaluación del alumno( escrita u oral);
- Verificando a través de pruebas, ejercicios que pueden estar previstos o no. Hacerlo en forma semanal o mensual;
- Puestas en común con grupos o con toda la clase;
- Reunión de profesores para hacer el seguimiento de cada alumno;
- Toma de conciencia personal y comunitaria;
- Teniendo instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación

#### ⇒ **Qué no es la evaluación en el sentido de la pedagogía ignaciana?**

- No es un momento terminal del proceso de aprendizaje;
- No es sólo para medir las asimilaciones y los contenidos, dejando de lado las actitudes y el crecimiento integral del alumno;
- No es un tribunal que pide cuentas ni hace juicios del trabajo realizado por el alumno.

<b>VENTAJAS DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO - PPI</b>
--

#### ⇒ **Cuales son las ventajas del PPI?**

##### 1. *Ventajas para el alumno, el cual:*

- Se vuelve más personal , activo y con espíritu crítico en su estudio;
- Es valorizado en su estilo, ritmo y preferencias de aprendizaje;
- Relaciona con más facilidad las distintas materias de estudio;
- Consigue una mayor plenitud y riqueza personal al discernir sobre sus experiencias antes de pasar a la acción;
- Se acostumbra a no estudiar sólo para las pruebas;
- Descubre el placer de estudiar en forma habitual;
- Es estimulado a estar abierto al crecimiento durante toda su vida;
- Crece en la dimensión social, respetando al otro y conociendo la realidad ambiental;
- Tiene mayor posibilidad de " ser para otros".

##### 2. *Ventajas para el profesor, porque el PPI:*

- Es un modelo práctico para enriquecer la estructura en los contenidos del curso;
- Sugiere una variedad de caminos para el trabajo personal y colectivo;
- Permite conocer el ritmo y el desempeño personal de cada alumno;
- Facilita la condición o el manejo de la clase;
- Enriquece al profesor en su trabajo educativo.

### 3. *Ventajas para el colegio, porque:*

- Superados los aspectos teóricos del proceso educacional, puede propiciar cambios en el modo de pensar y actuar de los alumnos;
- La interrelación de las cinco dimensiones nos sitúan en el corazón de la pedagogía y espiritualidad ignaciana;
- Asegura la interrelación del profesor con el alumno y la materia;
- Atiende a los ideales de la formación de modo práctico y sistemático;
- Conserva la tradicional inspiración de la pedagogía ignaciana permitiendo incorporar las metodologías actuales.

## APLICABILIDAD DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO - PPI

### ⇒ **Es fácil aplicar el PPI?**

*El PPI puede:*

- Ser utilizado por cualquier profesor, en disciplinas - teóricas y prácticas - de cualquier nivel del colegio;
- Ser usado también en actividades fuera del salón de clase, en deportes, programas de servicio social, convivencias y otros;
- Que sus dimensiones sean realizadas por los alumnos de modo individual o grupal;
- Tener medios e instrumentos típicos para cada dimensión o común a varias de ellas.

*El PPI no:*

- Exige añadir asignaturas o aumentar la carga horaria del currículo;
- Puede tener siempre sus cinco dimensiones aplicada en una única clase.

### ⇒ **Por qué el PPI valora tanto la relación entre el profesor y el alumno?**

*Porque:*

- Es *conditio sine qua non* para una educación en valores;
- Los profesores están más cercanos a los alumnos y pueden influir más por su ejemplo que por su competencia y talento oratorio.

### ⇒ **Cual debe ser la actitud del profesor en la pedagogía ignaciana?**

*La actitud del profesor debe ser:*

- De atención personal, aprecio, respecto, servicio y como verdadero compañero de aprendizaje;
- No es la actitud de informar;

- Sino de crear condiciones para ayudar al alumno a progresar rumbo a la verdad.

## FICHA DEL PPI

### ⇒ **Por qué fue elaborado el PPI?**

*Porque*

- El modelo educativo vigente es deficiente como modelo de enseñanza de la Compañía de Jesús, pues él:
  - es apenas transmisión de conocimientos del profesor para el alumno;
  - se compone de sólo dos fases: experiencia y acción;
  - resulta más de la actividad del profesor que la del alumno;
  - insiste en la capacidad de memorización del alumno
- la educación hoy oculta los valores humanistas, mientras es considerada:
  - de modo muy utilitario;
  - con intereses egoístas;
  - con énfasis en el éxito económico

### ⇒ **Qué incluye el PPI?**

*El PPI incluye:*

- el documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*;
- un programa de preparación de los educadores en ámbito local y regional.

### ⇒ **Quien elaboró el PPI?**

El Consejo Internacional de Educación Jesuita, constituido de:

- Secretario de Educación de la Compañía de Jesús;
- y seis jesuitas representando todas las partes del mundo.

### ⇒ **Cómo fue elaborado el PPI?**

El Consejo hizo siete borradores, los cuales fueron enriquecidos con sugerencias de educadores jesuitas y laicos.

### ⇒ **Cómo fue promulgado el PPI?**

- Por el Superior General de los Jesuitas, el 31 de julio de 1993.
- Después de un entrenamiento de 40 educadores de 26 países, durante 10 días, en Roma, con un equipo de expertos.

### ⇒ **Qué es, afinal el PPI?**

- Es una ampliación y concretización de la parte 10a. del documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- Es una parte de un proyecto integral de renovación pedagógica;
- Trata de algunos aspectos de la pedagogía jesuita referentes a la enseñanza y al aprendizaje.

### ⇒ **Para qué sirve el PPI?**

*El PPI sirve para:*

- Una pedagogía para el servicio de la fe y la promoción de la justicia, fundamento del humanismo social cristiano, núcleo de la tarea educativa jesuita hoy;
- Ayudar a concretar los principios de *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- Ayudar a los profesores a desarrollar un trabajo:
  - o solidamente académico;
  - o formador de hombres y mujeres para los demás;
  - o que trate de los valores ignacianos en el propio currículum escolar.

⇒ **Quien puede utilizar el PPI?**

- Las instituciones educativas jesuitas: escuelas, colegios y universidades;
- Otros procesos educativos que se inspiran en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola.

⇒ **Cuáles son las objeciones a la aplicación del PPI?**

Las objeciones provienen de:

- Visión restrictiva de la educación, considerada apenas como:
  - o Transmisión de la cultura acumulada por la humanidad
  - o Preparación para el trabajo.
- Búsqueda de soluciones sencillas para los complejos problemas actuales;
- Inseguridad frente a las instituciones humanas esenciales;
- Exigencias de las administraciones públicas a las escuelas.

<b>RASGOS TÍPICOS DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA</b>
---

⇒ **De donde proviene la pedagogía ignaciana?**

Es una pedagogía inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, en especial en su pequeño libro *Ejercicios Espirituales*.

⇒ **Qué son los Ejercicios Espirituales?**

- Son la experiencia de conversión profunda a Dios por el cambio de mentalidad y de vida que San Ignacio realizó;
- No son objeto de especulación intelectual o de apenas una devoción;
- Sino son un manual bien estructurado para ayudar a otros cristianos, no exclusivamente sacerdotes o religiosos/as - y a no cristianos a seguir el mismo itinerario.

⇒ **Para quien son los Ejercicios Espirituales?**

Para ayudar a las personas a colocarse en una situación tal que puedan buscar, discernir (clarificar las mociones internas) y encontrar la voluntad de Dios en la ordenación de la propia vida y en el servicio a los demás, y así realizarse plenamente.

⇒ **Cuál es la metodología de los Ejercicios?**

*La persona*

- Considera en la oración el conjunto de su experiencia personal
- Reflexiona sobre dicha experiencia;
- Confronta esa experiencia con un orientador espiritual para evitar ilusiones
- Elige los medios que favorecerán su desarrollo pleno como persona

*El Orientador:*

- Selecciona y adapta los ejercicios que mejor ayuden al ejercitante;
- Oye, anima, previene el ejercitante.

### ⇒ **Cuáles son los temas de los Ejercicios?**

Los temas son el conjunto de la experiencia de vida de la persona considerada en oración e discernimiento a la luz de la Historia de la Salvación, o sea:

- La creación del mundo y la llamada dirigida por Dios a cada persona;
- La recusa de las personas a las llamadas de Dios;
- La revelación de Dios en la encarnación de Jesucristo;
- La historia de Jesús como modelo de vida humana, su pasión, muerte y resurrección.

### ⇒ **Lo que no es Pedagogía Ignaciana?**

La Pedagogía Ignaciana no puede ser:

- apenas metodología;
- un programa de adoctrinación que abafe el espíritu
- un curso teórico especulativo, ajeno a la realidad;
- no pretende apenas:
- acumular cantidades de información;
- preparar los alumnos para una profesión.

### ⇒ **Qué pretende la Pedagogía Ignaciana?**

La Pedagogía Ignaciana pretende:

- Incluir una visión de persona y de mundo según *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*;
- Formar:
  - o El desarrollo integral de la persona para la acción;
  - o Hombres y mujeres para los demás;
  - o Líderes en el servicio e imitación de Jesucristo;
  - o Personas competentes, conscientes y comprometidas en la compasión.
- Llevar los alumnos a:
  - o Respetar la libertad para que las personas puedan crear una vida diferente;
  - o Compartir lo que son, más de lo que tienen;
  - o Percibir que su mayor riqueza es la comprensión de los demás;
  - o Transformar el modo de ver a sí mismos, los demás y las estructuras sociales;
  - o Cambiar radicalmente el modo de pensar, actuar y entender la vida;

- Excelencia, la cual integra la dimensión académica y los demás aspectos;
- Tener a Jesucristo como modelo de vida humana aun para los sin fe;
- Promover, por eso, la educación en la fe y en la justicia.